**מסע הזהות שלי בקריית חינוך ניסויית "דרור"**

**מעבר מכיתה ט לכיתה י**

|  |
| --- |
| **שכבה:** ט ו-יב |
| **ציר אורך:** אני ביחס להכרעות בחיי הפרט והמדינה; אני ביחס לעבר ולעתיד |
| **ציר רוחב:** אירוע שיא |
| **כותרת: מעבר מכיתה ט לכיתה י** |
| **זיקה לתעודת הזהות הבית ספרית:** "מתוך אמונה בטובו וביכולותיו של האדם, אנו מציבים במוקד הווייתנו את טיפוח האדם כיחיד אוטונומי, בעל אישיות, צרכים וכישורים ייחודיים, **מתוך איזון ומחויבות להיותו חלק ממארג חברתי ותרבותי בבית הספר**, בקהילה ובמדינת ישראל". |
| **שאלת הזהות:** כיצד אני מקבל את ההחלטה הנכונה? מהי החלטה נכונה? למי היא נכונה? מהם שיקולי הדעת בבחירת המגמות במעבר לחטיבה העליונה?  |
| **אירוע מרכזי** יום שיא שבו יחשפו תלמידי ט למגמות השונות ויקיימו מעגלי שיח עם תלמידי יב. |
| **תיאור מהלך השיעור או הפעילות:** פעילות זו כוללת הכנה של יום שיא בקרב שכבת יב - מפגשים עם צוות תלמידים מוביל לתיאום לו"ז והכנת מערך למעגלי השיח, תיאום שיעורי חשיפה למגמות, יריד מגמות. יום השיא כולל שני סבבים של 45 דקות – חשיפה למגמות, הפסקה- יריד מגמות, שיעור מעגלי שיח. |
| **מטרות אופרטיביות ויעדים*** תלמידי יב ינהלו שיח פתוח על אורחות החיים, על הפעילויות ועל האירועים בחטיבה העליונה.
* כל תלמיד מכיתה ט ייחשף לשתי מגמות לבחירתו.
* התלמידים יכירו מעט מאורחות החיים בחטיבה העליונה.
* הפחתת החששות הנובעות מהמעבר לחט"ע בהיבט חברתי ולימודי.
* יצירת קשר והיכרות בין תלמידי חטיבת הביניים לתלמידי החטיבה העליונה
 |
| **תוכן:** פתיחה במגרש הגדול נציגי האירוע יסבירו על מטרת ומהלך היום.ברכות: מנהלת בית הספר, מקשרת שכבת ט, מקשרת שכבת יב. נציג התלמידים בכיתה יב.שיעורי מגמות בשני סבבים. משך כל שיעור 30 דק'.שוק מגמות ט בחטיבת הבינייםמעגלי שיח עם תלמידי ט' בהובלת נציגי י"בסיום המפגש בשעה 12:15 |
| **משך הפעילות:** שני שיעורים של 90 דק' כל אחד |
| **עזרי לימוד ולוגיסטיקה**מערכת הגברה תיאום חדרים חטיבה עליונה לשיעורים תיאום חדרים בחטיבת ביניים למעגלי שיח שולחנות והכנת שוק שולחנות לשוק ט ברחבת חטיבת הבינייםאלבד לבן לשלטים100 בריסטול לבן חצי גיליון, טושים |
| **אחריות לביצוע:** מקשרות ט ו-יב, מזכירות |

**מערך שיעור למעגלי שיח**

3-2 מנחים ל-20 תלמידים

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **פעילות** | **הסבר** | **משך** |
| פתיחה | המנחים מציגים את עצמם | 2 דק' |
| משחק פתיחה | "הרוח נושבת"...להסתדר מא-ת | 5 דק' |
| רציונל מפגש | הסבר כללי: מעבר מט לי. הפגת החששות. דוגמאות לפעילות ואירועים בתיכון: מסע ישראלי . רצוי דוגמה אישית | 5 דק' |
| דילמות במעבר מכיתה ט לכיתה י | * מגמות – בחירה ומעבר מגמות
* שילוב לימודים והדרכה
* התנדבות חובה
* יחסים בין שכבות ו"טריטוריות"
* קשר עם מחנך
* מתמטיקה – רמות לימוד
* אנגלית
* בחינות בגרות 30% 70%
* שיבוצי כיתות ומעברי כיתות

מתחלקים לקבוצות של 5-4 תלמידי ט ומקבלים בריסטול בוחרים דילמה ומקיפים בעיגול. שלב א': בעיגול נוסף מסביב לדילמה רושמים את כל הבעיות הקשורות, הלבטים והחששות באופן חופשי. שלב ב': במעגל חיצוני סביב הבעיות מציעים דרכים לפתרון ולהתמודדותשלב ג': מציגים במליאה ודנים תוך שיח חופשי ודוגמאות ע"י המנחים.  | 10 דק'15 דק'20 דק' |
| סיכום | מתייחסים לעובדה שאין פתרון אחד. חשוב להציג ולדבר על הלבטים עם המחנכים, היועצת ואתכם כפלטפורמה להמשך. | 10 דק' |

בעיות

פתרונות

דילמה